

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Донской банковский колледж»

Утверждаю
Директор ГАПОУ РО «ДБК»
А.Н.Джегунцов
«31» 08 2022г.

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
на пед. совете ГАПОУ РО «ДБК»
Протокол №_1 от «31» 08 2022г.
Секретарь Н.Н. Татаркина Е.В.

ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ в ГАПОУ РО «Донской банковский колледж»

Программа индивидуальной реабилитации студентов-инвалидов ГАПОУ РО «Донского банковского колледжа»

Название программы: Программа индивидуальной социально-педагогической и правовой реабилитации студентов-инвалидов в условиях банковского колледжа. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ф.И.О., должность составителя программы: заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г. педагог –психолог Пимоненко Е.С.

Основная информация о программе

И сегодня проблема инвалидности продолжает быть особо актуальной.

Изменение отношения к ребятам – инвалидам, признание их полноценными членами общества требует дальнейшего переосмысливания всей системы социально-педагогической и правовой поддержки данной категории обучающихся.

Индивидуальная социально-педагогическая поддержка студента должна быть направлена на то, чтобы компенсировать физические недостатки, обеспечить доступ к необходимой информации, обеспечить условия для успешного развития их личности на таком уровне, который здоровые люди имеют с рождения.

Необходимо учитывать тот факт, что инвалид – это обычный человек, который имеет равные права наряду со здоровыми людьми. Но вместе с тем, в процессе социализации данной категории детей возникают психологические проблемы при их изолированности от внешнего мира по причине имеющихся недугов, в результате неприспособленности к окружающей среде. Важную роль играет отсутствие специализированного оборудования для инвалидов, разрыв привычного общения. Всё это влечёт за собой ряд последствий, а именно наступление одиночества, возникновение эмоционально-волевых расстройств, развитие депрессии, изменения в поведении.

Таким образом, при поступлении в колледж необходимо создавать все условия, которые позволяют обучающемуся –инвалиду чувствовать себя полноценным членом коллектива.

Анализируя проблемы инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья их можно разделить на две группы: **объективные и субъективные**.

1. Объективные:

- отсутствие общественной культуры адекватного восприятия инвалидов;
- не подготовленность инфраструктуры многих учебных заведений для обеспечения без барьера доступа инвалидов в места общественного присутствия, учебной и производственной деятельности;
- низкая конкурентоспособность: в абсолютном большинстве случаев человек с ограниченными возможностями здоровья и, особенно, инвалид – как профессионал уступает человеку с нормальным психофизическим развитием.

2. Субъективные:

- заниженная личностная самооценка инвалидов и неготовность к вступлению в новые общественные отношения по завершению общего образования;
- отсутствие индивидуального коммуникативного опыта вне стен образовательных учреждений или за рамками семейного общения;
- доминирование иждивенческих настроений над активным жизнепроявлением, потребительское отношение к окружающим, воспитанное в предшествующий период жизни, низкая мотивация трудовой деятельности при возможности жить на пособия;
- индивидуальные нарушения психофизического развития, существенно ограничивающие и в нормативном и в объективном порядке возможности социально-трудовой реализации.

Для разрешения всех этих проблем *объективного* характера требуются усилия со стороны общества и реальные действия педагогического коллектива любого образовательного учреждения, в котором обучается студент-инвалид.

Субъективные проблемы обуславливаются объективными реальными условиями в колледже. Эти проблемы возможно решить при обязательной личной заинтересованности каждого студента-инвалида. Для того, чтобы этот процесс стимулировать, необходима разработка механизма, который обеспечивает профессиональную диагностику, построение индивидуальной реабилитационной траектории, помочь в трудоустройстве и сопровождение карьеры в течение всего периода обучения. Следовательно, инвалиды нуждаются в педагогической поддержке, направленной на формирование у них необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также способность к построению жизненной перспективы. Исходя из этого в ГАПОУ РО «Донской банковский колледж» разработана программа оказания индивидуальной помощи по социально-педагогической и правовой реабилитации студентов-инвалидов.

Целью программы является: создание системы работы по социально-педагогической и правовой индивидуальной реабилитации студентов-инвалидов в условиях банковского колледжа. Данная цель реализуется через решение следующих **задач** программы:

- ✓ формирование у студентов-инвалидов общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни;
- ✓ формирование социально значимых качеств личности студента-инвалида (эмоции, чувства, нравственность на основе усвоения культуры и ценностей своего народа, культуры здоровья, общения и поведения, культуры проведения свободного времени);
- ✓ интеграция студентов-инвалидов в профессиональную среду;
- ✓ раскрытие творческого потенциала студента-инвалида.

Опираясь на задачи программы, определяем следующие **функции** психолого-педагогической реабилитации инвалидов, реализация которых направлена на решение цели программы:

- **развивающая**, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов-инвалидов, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;
- **диагностическая**, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности инвалида, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде колледжа;
- **интегрирующая**, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других работников колледжа, направленных на личность студента-инвалида и процесс его развития;
- **регулирующая**, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности инвалида, студенческого и педагогического коллективов;
- **защитная**, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды;

- **компенсирующая**, способствующая созданию в колледже условий для компенсации недостаточного участия семьи студента-инвалида и социума в обеспечении жизнедеятельности обучающегося; раскрытии его склонностей и способностей;
- **корректирующая**, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности студентов-инвалидов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование их личности.

Участники программы: студенты-инвалиды, педагог-психолог, социальные педагоги (кураторы учебных групп), преподаватели, социальные службы.

Этапы реализации программы:

- мотивационный этап – определение проблем реабилитации инвалидов в условиях банковского колледжа, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы (январь-июнь текущего учебного года);
- целеполагающий этап – определение роли, статуса и общей профессиональной позиции социального педагога и педагога-психолога относительно студентов-инвалидов, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества (март текущего учебного года);
- проектировочный этап – разработка Программа индивидуальной психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях банковского колледжа на основании практического опыта работы; ознакомление с программой других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы) (май текущего учебного года);
- практический этап – практическая реализация программы одновременно проводится текущая психолого-педагогическая диагностика, социально-педагогическая защита прав инвалидов, психолого-педагогическое консультирование и коррекция, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психолого-педагогическая диагностика для определения причин и направлении разрешения затруднений (август – июнь учебного года);
- рефлексивно-диагностический этап – завершение процесса, итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений с целью последующей более эффективной реализации программы (июль текущего учебного года).

Содержание деятельности по реализации цели и задач программы индивидуальной социально-педагогической и правовой реабилитации студентов-инвалидов в условиях банковского колледжа:

- ✓ заполнение персональной карточки первичной беседы со студентом, с родителями и родственниками, изучаются личные дела абитуриентов, характеристики с целью знакомства с будущими обучающимися, условиями их жизни, окружением, выявления конфликтных ситуаций, проблем, поведенческих навыков, составления социального портрета, определения предрасположенности к овладению той или иной профессией (до начала обучения);
- ✓ 1 курс – диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности, психолого-педагогическое сопровождение студентов-

инвалидов в период адаптации к учебному процессу в колледже, помочь в планировании инвалидами личностного и профессионального роста, в решении личностных проблем и проблем социализации, помочь в построении конструктивных отношений с социальным окружением, профилактика девиантного идентификантного поведения;

- ✓ 2 курс – помочь студентам-инвалидам в проектировании личностного и профессионального пути, укреплении уверенности в своих силах, психологическая помощь инвалидам, находящимся в состоянии актуального стресса, помочь в решении личностных проблем и проблем социализации; совершенствование форм индивидуальной работы с данной категорией студентов в учебном процессе; организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью инвалидов;
- ✓ 3 курс – усиление профессиональных начал в содержании учебно-воспитательного процесса, привлечение студентов-инвалидов к научно-исследовательской работе (НИРС) в соответствии с их интересами, активизация общественно полезной деятельности инвалидов в колледже, помочь в организации и прохождении учебной и производственной практики; содействие развитию активности студентов в аспекте их профессиональной подготовки, повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания; обучение инвалидов навыкам преодоления стресса; профилактика эмоционального выгорания, развитие социально-психологической компетенции; помочь в решении профессиональных и личностных проблем; анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности; активизация формирования индивидуального стиля деятельности и дальнейшего самообразования инвалидов, их самосознания.

Ожидаемый результат программы – личность студента-инвалида, социализированная к условиям образовательной среды; личность, способная преодолевать трудности и проблемы как личного, так и социального характера, способная сохранить свои индивидуальные особенности, принимая при этом условия окружающего социума.

Время реализации программы – 3 года (цикл обучения)

Формы реализации программы:

- Педагогический совет.
- Круглый стол.
- Семинары.
- Диагностирование.
- Индивидуально-коррекционная работа со студентами.
- Групповые и индивидуальные консультации.
- Групповая деятельность – социально-психологический тренинг.
- Социально-психологический практикум.
- Групповые собрания.
- Видеолекторий.
- Интроспективный анализ (ведение дневника).

Структура программы представлена тремя уровнями сопровождения:

- педагогическое сопровождение;
- социально-психологическое сопровождение;
- социально-правовое сопровождение.

Кураторство в плане организации познавательной и досуговой деятельности студентов-сирот осуществляют кураторы учебных групп, а также кураторство социально-правовой направленности. Психологическое сопровождение осуществляют педагог-психолог колледжа. Администрация колледжа в сотрудничестве с преподавателями-предметниками, кураторами учебных групп, педагогом-психологом организовывает и управляет реализацией программы индивидуальной психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях банковского колледжа.

Содержание программы:

Программа предполагает реализацию следующих направлений:

- 1) социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов-инвалидов в условиях банковского колледжа;
- 2) социально-психологическое и правовое консультирование студентов-инвалидов в условиях банковского колледжа;
- 3) психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации студентов-инвалидов;
- 4) создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студента-инвалида;
- 5) психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов-инвалидов.

Календарный план реализации программы

Сроки	Форма	Ответственны е	Задачи
1. Мотивационный этап			
Май	Педагогический совет	Администраци я колледжа, социальный педагог, педагог- психолог, преподаватели - предметники,	Определение проблем данной категории студентов
2. Целеполагающий этап			
1-ая неделя июня	Круглый стол	Социальный педагог, педагоги- психологи	Выработка общего языка, определение роли и статуса, общей профессиональной позиции социального педагога и педагогов-психологов относительно данной категории студентов
3. Проектировочный этап			
Март-июнь	Разработка программы	Социальный педагог, педагоги- психологи	Разработка программы индивидуальной психолого- педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях банковского колледжа на основании практического опыта работы образовательного учреждения
Конец июня	Семинар-совещание с целью представления программы, обсуждение и утверждение плана реализации программы	Администраци я колледжа, социальный педагог, педагоги- психологи	Ознакомление с программой других участников образовательного процесса, внесение корректив, утверждение плана реализации программы
4. Практический этап			
1. Социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов-инвалидов в условиях банковского колледжа			
Период работы приемн ой комисси и	Проведение первичной диагностики, беседа с абитуриентами, родителями, родственниками студента-инвалида	Приемная комиссия, социальный педагог	Сбор информации о проблеме инвалида

Коне ц август а	Сверка списка вновь поступивших инвалидов. Сбор первичной информации	Социальный педагог, классные руководители, зав. отделением	Получение информации о вновь поступивших студентах
Коне ц август а			

		классные руководители, зав. отделением	
Конец августа	Семинар классных руководителей первого курса, где обучаются студенты-инвалиды	Социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР	Знакомство с воспитательным планом работы колледжа, планом реализации программы
Сентябрь	Проведение первичной социально-психологической диагностики студента-инвалида	Социальный педагог, психолог	Постановка социального диагноза, определение прогноза по преодолению выявленных причин проблемы инвалида
1-ая неделя сентября	Участие студентов-инвалидов в адаптационных мероприятиях для студентов 1 курса	ЗВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Знакомство с правилами обучения, уставом, с инфраструктурой колледжа, микрорайона, города, налаживание межличностных коммуникаций
Ежемесячно	Защита социальных прав гарантированных студентов-инвалидов	Социальный педагог, администрация колледжа	Обеспечение социальных гарантий и прав студентов-инвалидов
В течение года	Защита прав и интересов студентов-инвалидов и их семей в различных ведомствах и службах	Социальный педагог, юрист	Обеспечение социальных гарантий и прав студентов-инвалидов и их семей
В течение года	Посещение квартир, общежития в профилактических целях	Социальный педагог, классные руководители, инспектор по защите прав детства, воспитатели	Профилактика девиантного и деликвентного поведения, помочь в обустройстве быта
В течение года	Беседы со студентами-инвалидами по поведению и успеваемости	Социальный педагог, классные руководители, инспектор по защите прав детства, преподаватели-предметники	Повышение посещаемости и результатов успеваемости студентов-инвалидов
2. Социально-психологическое и правовое консультирование студентов-инвалидов в условиях банковского колледжа			

В течение года	Изучение индивидуальных социально-психологических особенностей студентов- инвалидов	Педагог-психологи, классные руководители, преподаватели- предметники	Сбор психологических данных окаждом студенте, уточнение программы социально-психологической диагностики инвалида
В течение года	Заполнение индивидуальной психологической карты инвалида	Педагог и- психологии	Возможность анализа индивидуальной социально-психологической ситуации развития каждого инвалида
Февраль	Оказание психологической помощи родителям детей- инвалидов (беседы)	Педагог и- психологии	Помощь родителям в выходе из кризисного состояния, вызванного заболевания ребенка и связанными с этим семейным и профессиональными проблемами
В течение года	Оказание материальной помощи студентам – инвалидам	Социальн ый педагог	Соблюдение прав студентов-инвалидов
Май	Итоговая диагностическая работа, заполнение индивидуальной психологической карты инвалида	Педагог и- психологии	Анализ проделанной работы, оценка эффективности реализации программы для каждого студента-инвалида
3. Психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации студентов-инвалидов			
Октябрь	Психолого-педагогическая консультация для родителей ребенка-инвалида «Адаптация к условиям коллективного взаимодействия в группе»	Педагоги - психологи, социальн ый педагог	Осознание родителям студента-инвалида помощи в разрешении проблем коллективного взаимодействия в условиях студенческого коллектива

В течение года	Индивидуальные консультации по проблемам студентов	Педагог и-психологи	Своевременное решение психологических проблем студентов-инвалидов
В течение года	Беседы с классными руководителями, учителями-предметниками	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства, педагог-психологи	Своевременное решение проблем с успеваемостью и посещаемостью занятий, посещение студентами консультаций, работа над формированием учебной мотивации
В течение года	Личные встречи, беседы, телефонные разговоры с родителями студента-инвалида	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства, классный руководитель	Совместное решение проблем социальной адаптации и реабилитации студентов-инвалидов
В течение года	Консультативная работа с воспитателями общежития	Педагоги-психологи, социальный педагог, инспектор по защите прав детства	Знакомство воспитателей с индивидуально-психологическими особенностями инвалидов, профилактика конфликтных ситуаций и асоциального поведения. Соблюдение студентами правил проживания в общежитии, создание благоприятных социальных условий в общежитии
В течение года	Содействие в предоставлении санаторно-курортной путевки для детей-инвалидов	Социальный педагог	Помощь в получении санаторно-курортной путевки, сопровождение студента-инвалида в поездке, с целью осуществления необходимой коррекции
Ноябрь	Обучение родителей студентов-инвалидов основам социально-психологической реабилитации	Педагоги-психологи, социальный педагог	Оказание консультативной помощи родителям студентов-инвалидов, правовой помощи в разъяснении вопросов законодательства
В течение	Оказание своевременной	Администрация колледжа,	Помощь в медицинской реабилитации

ие года	квалифицированно й медицинской помощи	медицинск ий работник	студентов- инвалидов, оказание информационной поддержки помедицинской реабилитации
В течение года	Осуществление связи с учреждениями социальной защиты, привлечение учреждений культуры, спортивных и религиозных организаций к решению проблем студентов- инвалидов	Социальн ый педагог	Помощь в активизации социально-педагогического потенциала семьи и студента-инвалида, интеграция студентов- инвалидов в общество

4. Создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студента-инвалида

Конец сентябр я	Сбор информации о занятости студентов- инвалидов в кружках и секциях	ЗВР, руководители кружковой работы, классный руководитель	Решение проблемы досуга студента- инвалида, способствование активному участию инвалидов в творческой и спортивной жизни группы, отделения, колледжа, расширение круга общения
Ноябрь	Обучающее занятие для педагогов «Особенности межличностного взаимодействия обучающихся из числа детей- инвалидов со сверстниками»	Администра ция колледжа, педагоги- психологи ,	Осознание особенностей межличностного общения данной категории студентов с другими ребятами, выработка умения адекватно оценивать коммуникативную компетентность студента- инвалида
1 раз в месяц	Посещение квартир, общежития	Социальн ый педагог, инспектор позвоните прав детства, классные	Профилактика асоциального поведения студентов-инвалидов

		руководители	
В течение года	Индивидуальное консультирование педагогов, организация учебно-просветительской работы	Педагог-психолог, социальный педагог, замдиректора по ВР, председатели ЦМК	Совместное решение проблем успеваемости и посещаемости занятий инвалидами, консультаций
1 раз в неделю	Беседы с классными руководителями	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства	Мониторинг успеваемость, посещаемость и поведение студентов-инвалидов
Ноябрь, март	Семинар, круглый стол по освоению и внедрению новых педагогических, социальных здоровьесберегающих технологий	Методист колледжа	Освоение преподавателями колледжа новых педагогических и здоровьесберегающих технологий внедрение их в практику работы
В течение года	Предупреждение психических перегрузок студентов-инвалидов. Соблюдение условий обучения и воспитания для нормального развития личности студентов данной категории	Педагог-психолог	Своевременное решение проблем инвалидов, профилактика асоциального, суициdalного и девиантного поведения инвалидов
В течение года	Индивидуальные консультации со специалистами различных служб и ведомств (педагог-психолог, социальный педагог, юрист, медицинский работник и т.д.)	Социальный педагог	Оказание педагогической, психологической, юридической, медицинской помощи студентам-инвалидам, посредническая функция социального педагога
В течение года	Привлечение студентов-инвалидов к научно-исследовательской работе	Зам. директора по научной работе	Создание условий для развития исследовательских умений и навыков студентов-инвалидов
Октябрь	Работа с выпускниками-инвалидами колледжа	Социальный педагог, инспектор по защите прав детства, преподаватели - предметники,	Определение их дальнейшего трудоустройства и помощь в решении социальных проблем

		зам.директора по производствен ной практике	
Июнь	Работа со студентами- инвалидами выпускного курса	Социальн ый педагог, инспектор позващите прав детства, преподаватели - предметники, зам.директора по производствен ной практике	Подготовка пакета документов к переводу или поступлению в ВУЗ, помощь в трудоустройстве

5. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов-инвалидов

Сентябр ь, октябр ь	Адаптационный тренинг(8 занятий)	Педагог- психолог, социальный педагог	Принятие студентами правил работы в группе, определение индивидуальных кооперативных стилей отдельных участников; начальное освоение способов самораскрытия и активного стиля общения, выработка навыков адаптированности у студентов- инвалидов
Ноябрь	Встреча студентов- инвалидов с администрацией колледжа	Социальн ый педагог, инспектор позващите прав	Оказание помощи в решении проблем студентов-инвалидов, профилактика асоциального поведения

		детства	
Начало декабря	Проведение Декады инвалидов	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители	Проведение концертных, спортивных и игровых мероприятий с участием студентов-инвалидов
Начало февраля	Видеолекторий по профилактике употребления ПАВ, ЗППП	Специалисты служб - нарколог, врач дерматовенеролог, участковый полицейский	Профилактика ЗППП, девиантного поведения
Март, апрель	Социально-психологический тренинг «Твоя профессиональная карьера» (4 занятия)	Педагоги - психологи, социальный педагог	Формирования представления у студентов-инвалидов о профессиональной карьере и самореализации
Май	Практикум для студентов «Сдаём экзамен на «отлично»» (2 занятия)	Педагоги-психологи	Выработка умения эффективной подготовки к экзаменам и зачетам, профилактика экзаменационного стресса
Еженедельно	Контроль над посещаемостью и успеваемостью студентов-инвалидов	Социальный педагог, инспектор позаштите прав детства, классный руководитель	Стабильная успеваемость и посещаемость занятий
Еженедельно	Посещение общежития с целью анализа санитарно-гигиенического состояния комнат, присутствие во время самоподготовки. Обследование материально-бытовых условий жизни	Социальный педагог, инспектор позаштите прав детства, воспитатели общежития	Выработка навыков самостоятельного ведения хозяйства, помощь в решении бытовых проблем. Наличие нормальных материально-бытовых условий
Два раза в семестр	Собрание по предварительным семестровым итогам	Социальный педагог, инспектор позаштите прав детства,	Переоценка собственных способностей, семестровый анализ учебной работы каждого студента-инвалида

		классный руководитель	
В течение года	Индивидуально-коррекционная работа с семью-инвалидами, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине и низкую успеваемость	Социальный педагог, педагог-психолог, инспектор по защите прав детства, классные руководители	Осознание студентами-инвалидами собственных проблем и их причин, совместный поиск решений
5. Рефлексивно-диагностический этап			
Ежемесячно	Анализ промежуточных результатов реализации программы, оформление отчётной документации	Социальный педагог, педагог-психологи	Отслеживания плана реализации программы индивидуальной реабилитации инвалида, его уточнение и корректировка
Май	Итоговая диагностика	Педагог-психолог	Проанализировать социально-психологические изменения в структуре личности студента-инвалида
Июнь	Анализ результатов реализации индивидуальной программы реабилитации студентов - инвалидов	Педагог-психолог, социальный педагог воспитатели	Поведение итогов совместной работы
Июль	Педагогический совет	Администрация колледжа, социальный педагог, психолог	Обсуждение итогов реализации программы, внесение дополнений и изменений

Литература:

1. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Правовое урегулирование [Текст] / учебное пособие Н. В. Антипьева. – М. : Владос-Пресс, 2002. –234 с.
2. Вопросы реабилитации и социальной адаптации инвалидов-участников военных конфликтов [Текст] : сборник информационных и законодательно-нормативных материалов / авт. кол. ЦИЭТИН О. С. Андреева, Д.И. Лаврова, Л.Н. Чеканова и др., Институт охраны труда. - М. : Пилигрим», 2001. – 122 с.
3. Зарубежный опыт комплексной реабилитации инвалидов [Текст] : сборник информационно-методических материалов / авт. кол. ЦИЭТИН О. С. Андреева, Д. И. Лаврова, В. С. Сазонов и др. – М. : Пилигрим, 2001.- 211 с.
4. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных [Текст] . – М. : Алекс, 2008. – 34 с.
5. Методические основы профориентации инвалидов молодого возраста. [Текст] : сборник методических документов / авт. колл. ЦИЭТИН О. С. Андреева, Т. А. Знакова, Д. В. Андреев, Л. И. Щукина. – М. : Пилигрим, 2001.- 89 с.
6. Миндель, А.Я. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство[Текст] / А. Я. Миндель, О. А. Степанова. – М. : Сфера, 2009. – 173 с.
7. Новиков, М. Десять вопросов о формировании Индивидуальной программы реабилитации[Текст] : пособие для молодых инвалидов, ищущих работу / М. Новиков – М. : Перспектива, 2006. – 283 с.
8. Присецкая , Н. И. Как найти работу [Текст] : пособие для молодых инвалидов, ищущих работу / Н. И. Присецкая. – М. : Перспектива, 2006. – 93 с.
9. Реабилитация и социальная адаптация инвалидов – участников военных конфликтов [Текст] : методические рекомендации /авт. колл. ЦИЭТИН – О.С. Андреева, Д.И. Лаврова, Т.А. Сивуха ; Институт психологии РАН . – М. : Пилигрим, 2001.- 177 с.
10. Сборник законодательно-нормативных документов по профессиональной реабилитации молодых инвалидов [Текст] . – М. : Пилигрим, 2001. – 348 с.
11. Современные технологии профессиональной реабилитации инвалидов молодого возраста[Текст] : методические рекомендации / авт. колл. О.С. Андреева, Д.И. Лаврова, В.В. Петрова, Т.А. Знакова ; Институт охраны труда. – М. : Пилигрим, 2001.- 190 с.

Приложение 1

Программа социально-психологической диагностики инвалида

№ п/п	Разделы программы социальной диагностики	Методы социальной диагностики
I.	<i>Общие сведения об инвалиде</i> Фамилия, имя, дата рождения, постановки на учет в учреждении социального обслуживания населения. Посещал(а) ли специальные (коррекционные) учреждения либо среднюю школу общего образования (в каких классах и сколько лет обучался), прошел(а) обучение в учреждении профессионального образования, какую получил(а) специальность, имеет ли возможность заниматься трудовой деятельностью.	Интервью во время проведения первичного приема, анализ документов (индивидуальная программа реабилитации, паспортные данные, аттестат, диплом об окончании учреждения профессионального образования)

	<p><i>История возникновения трудной жизненной ситуации инвалида</i></p> <p>Возраст и время наступления инвалидности. Когда она была установлена, какова группа и степень инвалидности, какие виды выплат назначены инвалиду (трудовая пенсия по инвалидности; социальная пенсия; пенсия по инвалидности военнослужащим, ставшим инвалидами в период прохождения военной службы попризыву; пенсия по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту, и лицам, проходившим службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы; пенсия по инвалидности участникам Великой Отечественной войны); назначены и выплачиваются ли ежемесячные денежные выплаты (ЕДВ); в случае, если инвалид является малообеспеченным, получает ли он государственное социальное пособие; какими льготами</p>	<p>Анализ документов (справка о составе семьи, справка о размере пенсии; индивидуальная программа реабилитации).</p>
--	--	--

	пользуется гражданин с ограниченными возможностями. Определение потребностей инвалида.	
III.	<p><i>Семья и социальное окружение инвалида</i></p> <p>Состав семьи. Инвалид имеет (мать, отца, жену (мужа), детей, опекуна, состоит под социальной опекой).</p> <p>Жилищно-бытовые условия: семья проживает в отдельной квартире, собственном доме, совместно проживает с родителями в их квартире или доме, в коммунальной квартире, в общежитии, снимает квартиру. Какие удобства имеются в квартире: центральное отопление, горячая вода, ванна, душ, газ. Размер жилой площади, приходящийся на одного члена семьи. Имеется ли личный транспорт в семье. Поддерживает ли инвалид дружеские отношения с коллегами на работе либо с другими знакомыми. Организуются ли в семье совместные праздники, какое участие принимает в них гражданин с ограниченными возможностями. Инвалид ведет сам или оказывает помощь членам семьи в ведении домашнего хозяйства (моет посуду, готовит, стирает, покупает продукты, убирает квартиру). Отношение членов семьи к инвалиду и его заболеванию (в семье сложился индивидуальный подход по отношению к инвалиду; его изолируют от друзей и знакомых, считают, чем больше друзей, тем лучше, помогают найти друзей).</p> <p>Взаимоотношения родителей между собой: уважительные, напряженные, конфликтные; взаимоотношения родителей с инвалидом: доверительно-уважительные, авторитарные, конфликтные.</p>	<p>Интервью во время проведения социального патронажа, обследование жилищно-бытовых условий семьи.</p> <p>Наблюдение. Анализ документов.</p> <p>Анкетирование.</p>
IV.	<p><i>Организация свободного времени (досуг) инвалида</i></p> <p>Свободное время инвалид проводит: читая книги, журналы, газеты, смотрит телевизор, занимается спортом, общается с друзьями с помощью Интернета, посещает студию, клубное объединение, занимается творчеством (рисует, сочиняет стихи, пишет музыку), выезжает с друзьями на природу; во время летнего отдыха он обычно находится дома, уезжает в сад, деревню, выезжает на курорт или в санаторий.</p>	<p>Анкетирование клиента.</p> <p>Наблюдение. Интервью.</p>
V.	<p><i>Интересы инвалида</i> (отсутствуют, слабо выражены, неравномерны); чем интересуется (трудом, пением, рисованием, танцами, литературой,</p>	<p>Наблюдение за клиентом на практических занятиях и вне их в условиях учреждения социального обслуживания населения; изучение</p>

	спортом и т.д.)	практических работ клиента.
VI.	<p><i>Эмоционально-волевая сфера инвалида</i></p> <p>Преобладающее настроение инвалида (веселое, грустное). Быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; быстро переходит от радости к грусти без видимых причин; стабилен(а) в проявлении настроения; неуравновешен, спокоен. Способен(а) к волевому усилию на занятиях, в поведении. Умеет листергизировать себя от недозволенных действий.</p>	Наблюдение за клиентом на различных занятиях, вне их, на экскурсиях, играх и т.д.
VII.	<p><i>Особенности личности инвалида</i></p> <p>Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя в учебной, трудовой, профессиональной деятельности. Нравственные качества: отношение к родным, близким, друзьям. Взаимоотношения с окружающими. Проявление чувства привязанности, любви, доброго отношения к окружающим; склонность вредить, обижать других, лживость и др.</p>	Наблюдение за клиентом в различных видах деятельности.
VIII .	<p><i>Социальные умения и навыки инвалида</i></p> <p>Способность человека самостоятельно осуществлять свои физиологические потребности, готовить пищу, выполнять повседневную бытовую деятельность, личную гигиену, планирование режима дня; способность самостоятельно перемещаться в пространстве, пользоваться общественным транспортом; способность к</p>	<p>Анализ документов (справка о составе семьи, справка о размере пенсии; индивидуальная программа реабилитации).</p> <p>Наблюдение за клиентом в различных видах деятельности.</p>

адекватному восприятию окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения; способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации; способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых иморально-этических норм; способность к овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми); способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы.	Интервью.
---	-----------

Приложение 2

Индивидуальная социально-диагностическая карта инвалида

Индивидуальная социально-диагностическая карта инвалида

Период пребывания в образовательном учреждении	Группа критериев, относящихся к социально-бытовой адаптации:			Критерий, относящийся к социально-бытовой адаптации и социально-средовой ориентации	Группа критериев, относящихся к социально-средовой ориентации:		
	Самообслуживание	Передвижение	Общественно-полезная деятельность		Обучение	Общение	Контроль своего поведения

